

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Декан

«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Б2.О.02(У) Учебная практика (тренерская)

для направления подготовки (специальности) 49.03.01 Физическая культура

Направленность ОП «Спортивная тренировка, фитнес»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

от «19» сентября 2017 г. № 940

1. Цель и задачи учебной практики (тренерской)

Цель проведения практики ознакомление студентов с основными видами и задачами будущей профессиональной деятельности, приобретение первоначального практического опыта и первичных профессиональных умений по направлению подготовки бакалавра.

Задачами практики являются:

- 1) Формирование навыков, направленных на ознакомление и углубление теоретической подготовки студентов, приобретение ими практических навыков и компетенций работников в спортивной школе и фитнес-центрах (клубах);
- 2) Получение первичных профессиональных умений и навыков тренера и инструктора, методиста в спортивной школе и фитнес-центрах (клубах);
- 3) Получение навыков планирования тренировочного процесса, управление тренировочным процессом на основе контроля функционального состояния, достигнутого уровня техники двигательных действий и работоспособности занимающихся и внесения соответствующих корректив в тренировочный процесс;
- 4) Изучение организации и проведения тренировочного процесса в спортивных школах и фитнес-центрах (клубах);
- 5) Приобретение первичных профессиональных умений и навыков ведения документооборота в спортивной школе и фитнес-центрах (клубах);
- 6) Изучение норм и принципов этического и профессионального поведения тренера, методиста, инструктора;
- 7) Изучение документов регламентирующих деятельность спортивной школы и фитнес-центра (клуба).

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (тренерская): для направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура, профиль – Спортивная тренировка» логически и содержательно связана с другими дисциплинами учебного плана: «Теория и методика спортивной тренировки» «Организация деятельности спортивных школ», «Теория и методика фитнес-тренировки» и т.д.

Практика предназначена для закрепления знаний, умений и навыков, полученных при изучении следующих разделов образовательной программы:

№ п/п	Наименование компетенции	Предшествующие разделы, дисциплины ОПОП	Последующие разделы, дисциплины ОПОП
1.	УК-2	Правоведение Проектно-исследовательская деятельность в спорте Учебная практика (педагогическая)	Производственная практика (технологическая) Производственная практика

			(тренерская) Производственная практика (тренерская) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.	ОПК-1	Теория и методика физической культуры Психология физической культуры и спорта Проектно-исследовательская деятельность в спорте Теория и методика обучения легкой атлетике Теория и методика обучения гимнастике Теория и методика обучения баскетболу Теория и методика обучения волейболу Теория и методика обучения футболу Теория и методика обучения плаванию Теория и методика обучения лыжному спорту Теория и методика спортивной тренировки Адаптивный спорт Анатомия и физиология (с возрастными особенностями человека) Спортивная морфология и физиология Спортивная биохимия с основами спортивной биохимии Спортивная медицина и лечебная физическая культура Теория и методика фитнес-тренировки Адаптивные настольные игры Адаптивные виды двигательной деятельности Учебная практика (педагогическая)	Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
3.	ОПК-4	Теория и методика спортивной тренировки Фитнес-технологии Теория и методика фитнес-тренировки История и социология физической культуры и спорта Олимпийское и паралимпийское образование Учебная практика (педагогическая)	Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
4.	ОПК-7	Профессионально-спортивное совершенствование Теория и методика обучения легкой атлетике Теория и методика обучения гимнастике Теория и методика обучения баскетболу Теория и методика обучения волейболу Теория и методика обучения футболу Теория и методика обучения плаванию Теория и методика обучения лыжному спорту Спортивная медицина и лечебная физическая культура Общий и спортивный массаж Основы организации первой доврачебной помощи Учебная практика (педагогическая)	Производственная практика (педагогическая) Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Подготовка и сдача государственного экзамена
5.	ПК-2	Проектно-исследовательская деятельность в спорте Теория и методика спортивной тренировки Организация и судейство спортивных соревнований	Производственная практика (тренерская) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного

			экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
5.	ПК-3	Проектно-исследовательская деятельность в спорте Фитнес-технологии Теория и методика фитнес-тренировки Маркетинг в фитнес-индустрии Консультирование населения по вопросам здорового и активного долголетия Консультирование населения по вопросам ЗОЖ и физической активности Методы коммуникации и самопрезентации в фитнес-индустрии Основы фитнес-коучинга	Производственная практика (тренажерная) Производственная практика (профессионально-ориентированная) Производственная практика (преддипломная) Подготовка и сдача государственного экзамена Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. Способы, формы и места проведения практики

Учебная практика проводится в учреждениях дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности г. Читы и фитнес-клубах (центрах). Способ проведения практики – стационарная. Форма проведения практики дискретно – путём выделения в календарном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Место проведения практики: ДЮСШ, учреждения дополнительного образования г. Читы и Забайкальского края, фитнес-клубы (центры).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по практике
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках практики	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает: - круг задач в рамках поставленной цели; - оптимальные способы их решения; - ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; - основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; - основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; - особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.	Знать: - оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность тренера; - профессиональный стандарт тренера.
	УК-2.2. Умеет: - ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; - выявлять проблему и находить пути ее решения на	Уметь: - способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным

	<p>основе законодательства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; - осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов. 	<p>принципам честной спортивной конкуренции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать тренировочный процесс в группах начальной подготовки с установкой на достижение высоких спортивных результатов.
	<p>УК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения; - осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом, и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта, и образования; - организации работу малых коллективов исполнителей; - соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; - обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью организовать работу малых коллективов исполнителей; - способностью планировать учебно-тренировочный процесс в группах начальной подготовки с соблюдением техники безопасности; - способностью обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.
<p>ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста</p>	<p>ОПК-1.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - морфологические особенности занимающихся физической культурой различного пола и возраста, критерии оценки физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на изменение морфофункционального Статуса; - биомеханические особенности опорно-двигательного аппарата человека; - биомеханику статических положений и различных видов движений человека; - биомеханические технологии формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью; - химический состав организма человека; - возрастные особенности обмена веществ при организации занятий физической культурой и спортом; - особенности обмена веществ лиц разных возрастных групп; - физиологические функции основных органов и систем человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека в возрастном и половом аспекте; - физиологические механизмы регуляции деятельности основных органов и систем организма человека различных возрастных и гендерных групп в покое и при мышечной работе; - физиологические и биохимические закономерности двигательной активности и процессов восстановления; - анатомо-физиологические и биомеханические основы развития физических качеств; - психологическую характеристику физического воспитания, спорта и двигательной рекреации; - основные понятия возрастной психологии, в том 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности занимающихся различного пола и возраста, критерии оценки их физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на организм занимающихся; - основные положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования тренировочного процесса, структуру построения занятий, формы и способы планирования в группах начальной подготовки; - документы планирования тренировочного процесса в группах начальной подготовки на разных стадиях и этапах; - терминологию,

	<p>числе психологические особенности занимающихся старшего дошкольного, школьного возраста, взрослых и людей пожилого возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования, его объективные и субъективные предпосылки, масштабы и предметные аспекты планирования; - целевые результаты и параметры применяемых нагрузок; - методические и технологические подходы, структуру построения занятий, формы и способы планирования; - основные и дополнительные формы занятий; - документы планирования образовательного процесса и тренировочного процесса на разных стадиях и этапах; - организацию образовательного процесса по физической культуре в образовательных организациях общего и профессионального образования; - организацию деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы по физической культуре и спорту; - терминологию и классификацию в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте (здесь и далее может быть исключен при отсутствии климатических возможностей проведения занятий); - принципы и порядок разработки учебно-программной документации для проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту; - содержания и правила оформления плана учебно-тренировочного занятия с использованием средств гимнастики, легкой атлетике, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - правила и организация соревнований в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - способы оценки результатов обучения в гимнастике, легкой атлетике, плавании, подвижных и спортивных играх, лыжном спорте; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<p>классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы физической, технической, тактической, психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС.
	<p>ОПК-1.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дифференцировать обучающихся, тренирующихся по степени физического развития в пределах возрастнo-половых групп для подбора величин тренировочных нагрузок; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - применять биомеханические технологии 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать тренировочную нагрузку в группах начальной подготовки с учетом особенностей физического развития; - планировать учебно-тренировочный процесс с

	<p>формирования и совершенствования движений человека с заданной результативностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять зависимость между процессами энергообразования при выполнении мышечной деятельности и уровнем физической работоспособности; - описать влияние различных средовых факторов и условий на организм человека в процессе занятий физической культурой и спортом; - учитывать возрастные психологические особенности занимающихся физической культурой и спортом; - повышать мотивацию и волю к победе у занимающихся физической культурой и спортом; - поддерживать высокий уровень спортивной мотивации; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный процесс по физической культуре и спорту в соответствии с основной и дополнительной общеобразовательной программой; - определять цель, задачи, осуществлять подбор средств и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме учебного и вне учебного времени; - ставить различные виды задач и организовывать их решение на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - решать поставленные задачи занятия, подбирать методику проведения занятий по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжному спорту с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных особенностей, интересов обучающихся, занимающихся; - определять средства и величину нагрузки на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке в зависимости от поставленных задач; - использовать на занятиях педагогически обоснованные формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжного спорта; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности занимающихся при освоении программ по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - определять задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; 	<p>учетом возрастных психологических особенностей занимающихся ИВС в группе начальной подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивировать занимающихся к учебно-тренировочным занятиям в группе начальной подготовки; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный в группе начальной подготовки в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой; - подбирать средства и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме тренировочного процесса и вне; - использовать на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей ИВС в группе начальной подготовки; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, занимающихся при освоении программы избранного вида спорта в группе начальной подготовки; - ставить задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	<p>соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий.
	<p>ОПК-1.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования анатомической терминологии, адекватно отражающей морфофункциональные характеристики занимающихся, виды их двигательной деятельности; - проведения анатомического анализа физических упражнений; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - планирования занятий по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, плаванию, лыжной подготовке; - планирования мероприятий оздоровительного характера с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, подвижных и спортивных игр, плавания, лыжной подготовки; - планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - составления комплексов упражнений с учетом двигательных режимов, функционального состояния и возраста учащихся при освоении общеобразовательных программ; - планирования занятий по учебному предмету «Физическая культура»; - планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - опытом планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - опытом планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.
	<p>ОПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в общих положениях и требованиях нормативных документов по вопросам отбора и спортивной ориентации; - проводить методически обоснованный набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - подбирать и применять базовые методики психодиагностики психических процессов, состояний и свойств занимающихся физической культурой и спортом; 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств,

	<ul style="list-style-type: none"> - определять биомеханические характеристики тела человека и его движений; - оценивать эффективность статических положений и движений человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - определять показатели и критерии начального отбора в ИВС; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС; - использовать методики и средства оценки перспективности спортсмена в ИВС по морфологическим и функциональным задаткам, его способности к эффективному спортивному совершенствованию; - использовать методики оценки уровня достаточной мотивации и психологической готовности для активного продолжения занятий ИВС. 	<p>достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты тестирования в ИВС.
	<p>ОПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения антропометрических измерений для оценки физического развития; - проведения оценки функционального состояния человека; - биомеханического анализа статических положений и движений человека; - применения базовых методов и методик исследования психических процессов, состояний и свойств у занимающихся и группы (команды) в сфере физической культуры и спорта; - обоснования подходов к отбору, спортивной ориентации в процессе занятий физической культурой и спортом, набору в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации; - проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - выявление наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - проведение набора и отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности физкультурно-спортивной организации. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - способностью к выявлению наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - опытом проведения набора и отбора в секции групп начальной подготовки в ИВС.
<p>ОПК-4- Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта</p>	<p>ОПК-4.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю развития и современное состояние ИВС, его место и значение в физической культуре, науке и образовании; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - цель, задачи и содержание курса ИВС; - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях

		<p>тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.</p>
	<p>ОПК-4.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - использовать методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - использовать в своей деятельности терминологию ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся, ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - пользоваться терминологией ИВС на занятиях; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины,

		<p>индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся, ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС.
	<p>ОПК-4.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнения и демонстрации основных двигательных действий в ИВС; - владения техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью выполнить и продемонстрировать основные двигательные действия в ИВС; - техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - опытом подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - опытом проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС в группах начальной подготовки по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося.
<p>ОПК-7- Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь</p>	<p>ОПК-7.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметы, методы и системы ключевых понятий гигиены; - основные разделы гигиенической науки и их содержания; - санитарно-гигиенические требования к проведению занятий физкультурой и спортом, а также в процессе тренировок, при подготовке к соревнованиям и в восстановительном периоде; - нормативную документацию по гигиене в физкультурно-спортивной деятельности; - факторы микроклимата в спортивных сооружениях, их нормативы и способы достижения благоприятных микроклиматических условий; - приборы для измерения основных параметров микроклимата (термометры, психрометры и др.) - санитарно-гигиенические требования к питьевой воде и воде плавательных бассейнов, инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с водным 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к занятиям ИВС в группе начальной подготовки; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений в ИВС в группе начальной подготовки, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - специфику проведения тренировочных занятий, а

	<p>фактором;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы личной гигиены, гигиены спортивной одежды и обуви; - основные методы профилактики пищевых отравлений в спортивных коллективах; - факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности; - гигиенические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий с лицами разных возрастных групп; - этиологию и признаки травматических повреждений и неотложных состояний организма; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - основы оказания первой помощи при неотложных состояниях, и травматических повреждениях, основы сердечно-легочной реанимации; - этиологию и патогенез заболеваний различных органов и систем; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - правила безопасности при проведении физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - санитарно-гигиенические требования к занятиям гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом, правила обеспечения безопасности и профилактики травматизма; - факторы и причины травматизма в процессе занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом; - приемы помощи и страховки при проведении занятий по физической культуре с использованием средств гимнастики, легкой атлетики, плавания, подвижных и спортивных игр, лыжного спорта; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - способы (варианты) рационального размещения занимающихся для выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - особенности занятий гимнастикой, легкой атлетикой, плаванием, подвижными и спортивными играми, лыжным спортом с учащимися различных медицинских групп; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - причины травматизма, меры предупреждения на занятиях ИВС; - требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. 	<p>также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС.
	<p>ОПК-7.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм (соблюдение площади на одного занимающегося, микроклимат, отопление, вентиляция, освещение, доброкачественность воды в 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм;

	<p>бассейне, размещение, исправность оборудования, спортивного инвентаря, соблюдение требований к одежде и обуви, к структуре проведения занятий);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; -проводить мероприятия по санитарно-просветительной работе в спортивных коллективах; - распознавать признаки неотложных состояний и травматических повреждений; - оказывать первую помощь при возникновении неотложных состояний и травматических повреждениях; - распознавать заболевания различных органов и систем по наиболее типичным признакам с целью предотвращения развития острых патологических состояний, а также обеспечения своевременного обращения за медицинской помощью; - осуществлять контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - разъяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - вести разъяснительную беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасное выполнение упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений на занятиях по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС; - выявлять угрозы степени опасности внешних и внутренних факторов и организовывать безопасное пространство для занимающихся, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности. 	<ul style="list-style-type: none"> - реализовывать контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - объяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - проводить беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений в ИВС; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий ИВС в группе начальной подготовки; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС.
	<p>ОПК-7.3. Имеет опыт</p> <ul style="list-style-type: none"> - измерения основных параметров микроклимата в спортивных сооружениях; - использования специальной аппаратуры и инвентаря; - оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях физической культурой и спортом; - составление плана профилактических мероприятий по возникновению и распространению инфекционных заболеваний, травм и патологических состояний; - обеспечения безопасности при проведении учебно- 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями для оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - опытом проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - опытом проведения инструктажа по технике

	<p>тренировочного занятия по гимнастике, легкой атлетике, плаванию, подвижным и спортивным играм, лыжной подготовке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения безопасности при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - обеспечения безопасности проведения учебных и дополнительных занятий: профилактики травматизма, исправности оборудования и инвентаря, соблюдения санитарно-гигиенических норм в условиях образовательной и физкультурно-спортивной организации; - обеспечения безопасности проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; - ознакомления педагогических работников и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с правилами охраны жизни и здоровья обучающихся. 	<p>безопасности на занятиях ИВС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью обеспечить безопасность при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - способностью обеспечить безопасность проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
<p>ПК-2- Способен проводить тренировочный процесс и руководить состязательной деятельностью спортсменов на этапах спортивной подготовки по избранному виду спорта</p>	<p>ПК-2.1. Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - методику совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма спортсменов; - методику развития навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - особенности подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов; - методику тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине. 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - методику тренировочного процесса со спортсменами на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта.
	<p>ПК-2.2. Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - осуществлять совершенствование специальных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма спортсменов; - осуществлять развитие навыков соревновательной деятельности на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - осуществлять подготовку спортсменов к достижению высоких спортивных результатов; - осуществлять тренировочный процесс со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине. 	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - осуществлять тренировочный процесс со спортсменами на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта.
	<p>ПК-2.3. Имеет опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отбора обучающихся в группы и секции на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - совершенствования специальных физических качеств и повышения функциональных возможностей организма спортсменов; - развития навыков соревновательной деятельности на 	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью проводить отбор обучающихся в группы и секции на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта; - навыками планирования, учета и анализа

	<p>этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине; - подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов; - проведения тренировочного процесса со спортсменами на этапах спортивной подготовки по виду спорта, спортивной дисциплине. 	<p>результатов тренировочного процесса на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом проведения тренировочного процесса со спортсменами на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта.
<p>ПК-3- Способен Организовывать и продвигать физкультурно-оздоровительные и досуговые занятия с использованием упражнений, способствующих развитию физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения</p>	<p>ПК.3.1. Знает: основные средства и методы, способствующие развитию физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения;</p> <p>основные средства и методы для проведения физкультурно-оздоровительных занятий;</p> <p>основные средства и методы для проведения досуговых занятий;</p> <p>методики фитнес тестирования для определения физического состояния населения;</p> <p>оптимальные средства для продвижения фитнес-услуг населению;</p> <p>индивидуальные программы занятий фитнесом и сопровождение их внедрения</p>	<p>ПК.3.1. Знает: основные средства и методы, способствующие развитию физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения;</p> <p>основные средства и методы для проведения физкультурно-оздоровительных занятий;</p> <p>основные средства и методы для проведения досуговых занятий;</p> <p>методики фитнес тестирования для определения физического состояния населения;</p> <p>оптимальные средства для продвижения фитнес-услуг населению;</p> <p>индивидуальные программы занятий фитнесом и сопровождение их внедрения</p>
	<p>ПК.3.2. Умеет: подбирать основные средства и методы, способствующие развитию физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения;</p> <p>Определять основные средства и методы для проведения физкультурно-оздоровительных занятий;</p> <p>основные средства и методы для проведения досуговых занятий;</p> <p>применять методики фитнес тестирования для определения физического состояния населения;</p>	<p>ПК.3.2. Умеет: подбирать основные средства и методы, способствующие развитию физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения;</p> <p>Определять основные средства и методы для проведения физкультурно-оздоровительных занятий;</p> <p>основные средства и методы для проведения досуговых занятий;</p> <p>применять методики фитнес тестирования для определения физического состояния населения;</p>
	<p>ПК.3.3. Имеет опыт: Проводит консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу и реализует мероприятия по формированию мотивации населения к занятиям фитнесом.</p> <p>Осуществляет организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и досуговых занятий с использованием упражнений; фитнес-тестирование с целью определения физического состояния населения</p>	<p>ПК.3.3. Имеет опыт: Проводит консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу и реализует мероприятия по формированию мотивации</p>

	<p>Осуществляет подбор и разработку оптимальных средств для продвижения фитнес-услуг населению, в том числе индивидуальных программ занятий фитнесом и сопровождение их внедрения</p>	<p>населения к занятиям фитнесом. Осуществляет организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и досуговых занятий с использованием упражнений; фитнес-тестирование с целью определения физического состояния населения Осуществляет подбор и разработку оптимальных средств для продвижения фитнес-услуг населению, в том числе индивидуальных программ занятий фитнесом и сопровождение их внедрения</p>
--	---	--

5. Объём и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной деятельности на практике, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	Код, формируемой компетенции
	<p>Установочная конференция на факультете с руководителем практики, с целью ознакомления с требованиями к организации и прохождению практики и методическими рекомендациями (1ч) Знакомство студентов с целью, задачами и содержанием практики.(0,5ч) Ознакомление с отчётом по практике (0,5ч) Производственный инструктаж по технике безопасности. (0,5ч) Составление индивидуального плана работы практиканта на период практики. (0,5ч)</p>		<p>УК-2 ОПК-7</p>
<p>1 неделя – база практики: ДЮСШ, учреждения дополнительного образования г. Читы и Забайкальского края</p>			
1.	<p>Организационно-подготовительный этап, связанный с ознакомлением с базой практики (15ч)</p>	<p>Знакомство с руководителем практики от организации; изучение нормативных правовых основ деятельности профильной организации (3ч) Ознакомление с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности (2ч); Изучение нормативных правовых документов организации; (2ч); Сбор сведений об организации (2ч); Критерии приема обучающихся в организацию (2ч); Консультирование по выполнению заданий, необходимой отчётности и её оформлению (2ч); Изучение тренировочного процесса по ИВС: ФГОС по ИВС; программа спортивной подготовки (2ч)</p>	<p>УК-2 ОПК-7</p>
2.	<p>Основной этап. Учебно-методический процесс (34ч)</p>	<p>Взаимопосещение и обсуждение тренировочных занятий (2ч) Подбор процедур тестирования: определение показателей физической и технической (тактической, психологической и соревновательной деятельности и т.д.) подготовленности занимающихся. (4ч)</p>	<p>ОПК-4 ОПК-7</p>

		<p>Разработка инструкции и тестов по технике безопасности на занятиях группах начальной подготовки в избранном виде спорта. (4ч)</p> <p>Разработка требований к спортивному инвентарю и спортивной форме в избранном виде спорта. (2ч)</p> <p>Анализ методик спортивной тренировки, в прикрепленной группе используя метод наблюдения (11ч)</p> <p>Составление и проведение 4 комплексов ОРУ (5ч)</p> <p>Провести хронометрирование тренировочного занятия с занимающимся. (2ч)</p> <p>Провести пульсометрирование с занимающимся при проведении тренировочного занятия. (2ч)</p> <p>Характеристика студента практиканта (2ч)</p>	<p>ОПК-7</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-1, ОПК-4</p>
2-я неделя – база практики: фитнес-центры (клубы)			
3.	<p>Организационно-подготовительный этап, связанный с ознакомлением с базой практики (10ч)</p>	<p>Знакомство с процессом организации работы в фитнес клубе (2ч)</p> <p>Знакомство с документооборотом фитнес клуба (2ч)</p> <p>Знакомство с правилами внутреннего распорядка и структурой фитнес-клуба (2ч)</p> <p>Консультирование по выполнению заданий, необходимой отчетности и её оформлению (2ч)</p> <p>Знакомство и изучение особенностей программ, предлагаемых по внутренним направлениям в фитнес-клубе (2ч)</p>	<p>УК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-2</p>
4	<p>Основной этап. Учебно-методический процесс (22ч)</p>	<p>Взаимопосещение и обсуждение тренировочных занятий (2ч)</p> <p>Составление инструкции по технике безопасности</p> <p>Составление индивидуальной карты клиента (4ч)</p> <p>Составить примерный рацион питания при занятиях разной направленности (4ч)</p> <p>Анализ методик фитнес-тренировок по определенным программам (8ч)</p> <p>Педагогический анализ тренировочного занятия (2ч)</p> <p>Характеристика студента практиканта (2ч)</p>	<p>ОПК-4</p> <p>ОПК-1,4,7, ПК-3</p>
5.	<p>Заключительный этап – аналитический, направлен на подведение студентом итогов практики, - само аттестация (24ч)</p>	<p>Подготовка документального отчета по практике, оформление отчета. (10ч)</p> <p>Заполнение дневника прохождения практики</p> <p>Подведение итогов практики на месте ее прохождения. (8ч)</p> <p>Подготовка и участие в итоговой конференции. (4ч)</p> <p>Подведение итогов практики проводится в виде публичной защиты (доклад, сопровождаемый демонстрацией презентации по основным итогам практики). (2ч)</p>	<p>ОПК-1</p> <p>ОПК-1</p> <p>УК-7</p>

6. Формы отчетности по практике

- **Дневник практики**, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (приложение 1).

- **Отчет по практике**, который является документом обучающегося, отражающим, выполненную им работу во время практики, полученные им организационные и технические навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по практике представлены в МИ 01-02-2018 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по практике.

Содержание отчета:

- 1) Характеристика учреждения (приложение 3), список группы, расписание учебно-тренировочных занятий группы.
- 2) Критерии приёма обучающихся (положение о приёме, какие документы необходимы) (форма произвольная).
- 3) Данные тестирования показателей различной подготовленности занимающихся (проведение тестирования минимум по двум видам подготовки, приложение 4).
- 4) Инструкция по технике безопасности в избранном виде спорта (форма произвольная).
- 5) Требования к спортивному инвентарю и спортивной форме в избранном виде спорта.
- 6) Анализ методик спортивной тренировки. Используя метод наблюдения и метод опроса в произвольной форме, описать какие методики спортивной тренировки использует тренер при проведении учебно-тренировочных занятий.
- 7) Составить и провести 4 комплекса общеразвивающих упражнений (приложение № 5)
- 8) Протокол хронометрирования учебно-тренировочного занятия (приложение № 6).
- 9) Протокол пульсометрии (приложение № 7).
- 10) Характеристика объекта практики – фитнес клуба (центра) (приложение № 8).
- 11) Индивидуальная карта клиента (приложение № 9).
- 12) Примерный рацион питания при занятиях разной направленности (приложение № 10)
- 13) Анализ методик фитнес-тренировки. Используя метод наблюдения и метод опроса в произвольной форме, описать какие методики фитнес-тренировки использует тренер при проведении занятий.
- 14) Педагогический анализ тренировочного занятия (приложение № 11).
- 15) Дневник прохождения практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Барчуков Н.С., Нестеров А.А. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика. М.: Академия, 2006. 438-446 с.
2. Производственная (профессионально-ориентированная) практика студентов факультета физической культуры специальности 49.03.01 (034300.62) – Физическая культура. Профиль – Спортивная тренировка [Текст]: учебно-методическое пособие/ М.Ю. Федорова; ЗабГГПУ им. Н.Г. Чернышевского. – Чита: ЗабГГПУ, 2009. – 181 с.
3. Профессионально-направленные практики: учеб. пособие / М.Ю. Федорова, В.С. Астафьев, А.А. Фетисов, В.К. Геберт; ЗабГУ. – Чита: 2016. - 222 с.
4. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие / Холодов Жорж Константинович, Кузнецов Василий Степанович. - 4-е изд., стер. - Москва: Академия, 2006. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-3079-0: 171-49.
5. Хоули Э.Т. Оздоровительный фитнес: учебник / Э.Т. Хоули, Э.Б. Френкс. – М., 2008. – 236с.

8.1.2. Издания из ЭБС

1. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.]; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 247 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-04766-0. <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F>

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1: Государственный междисциплинарный экзамен / Ю. Ф. Николенко [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-9293-1873-3. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 188-00.
2. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля [Текст]: учебно-методич. пособие. В 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А. А. Шibaева Печатные издания [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 215 с. - ISBN 978-5-9293-1872-6. - ISBN 978-5-9293-1873-3: 231-00.
3. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие / Железняк Юрий Дмитриевич, Петров

Павел Карпович. - 5-е изд., стер. - Москва: Академия, 2009. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-6195-5: 281-60.

4. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение [Текст]: учеб. -метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3: 225-00.

8.2.2. Издания из ЭБС

1. Гордон, С.М. Спортивная тренировка: научно-методическое пособие [Электронный ресурс]: науч.-метод. пособие — Электрон, дан. — Москва: Физическая культура, 2008. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/9159>. — Загл. с экрана.

8.3. Ресурсы сети Интернет

1. МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕЙТИНГ СПОРТИВНЫХ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ И МЕДИЙНЫХ РЕСУРСОВ - <http://www.topsport.ru>

2. Национальная информационная сеть СПОРТИВНАЯ РОССИЯ - <http://www.infosport.ru>

3. Сайт Спорт ру - <http://www.sportru.com>

4. Сайт Олимпийского комитета России - <http://www.olympic.ru>

5. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.infosport.ru/minsport/>

6. Страница Государственного комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму - <http://www.government.ru/committees/gkfkct.htm!>

7. Страница Комитета Государственной Думы РФ по охране здоровья и спорту - <http://www.akdi.ru/gd/progr/sport.HTM>

8. Новости науки: научные открытия, достижения науки, открытия ученых. www.science.yoread.ru –

9. Электронная библиотека Гумер www.gumer.info –

10. Бесплатная электронная Интернет библиотека www.zipsites.ru –

11. Педагогическая библиотека www.pedlib.ru –

12. Сайт факультета педагогического образования www.fpo.fsf.ru –

13. Библиотека информации по физической культуре и спорту <http://lib.sportedu.rue>
открытия, достижения науки, открытия ученых. www.science.yoread.ru –

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

	<i>Название сайта</i>	<i>Электронный адрес</i>
1	Поисковая система «Яндекс»	http://www.yandex.ru
2	Поисковая систем Google (Россия)	http://www.google.ru
3	Поисковая система «Рамблер»	http://www.rambler.ru
4	Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»	http://catalog.iot.ru
5	Сайт Министерства образования и науки РФ	http://www.mon.gov.ru
6	Сайт Рос образования	http://www.ed.gov.ru
7	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru
8	Каталог учебных изданий, оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования	http://ndce.edu.ru
9	Федеральный образовательный портал – учебные и учебно-методические материалы по дисциплинам.	www.edu.ru
10	Российская государственная библиотека – учебные и учебно-методические материалы по различным направлениям	www.rsl.ru – электронный каталог
11	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
12	Электронная библиотека Гумер.	http://www.Gumer.Info/
13	Муниципальное объединение библиотек	http://www.gibs.uralinfo.ru
14	Электронная библиотека	http://stratum/pstu/ac/ru:82Library
15	Российская национальная библиотека	http://www.nlr.ru
16	Публичная электронная библиотека	http://www.online.ru/sp/ee1/russian
17	Справочная система	http://www.d-inter.ru/telia
18	Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту РФ.	http://lib.sportedu.ru
19	Теория и практика физической культуры (журнал)	http://tpfk.infosport.ru
20	Культура физическая и здоровье (журнал)	www.delpress.ru
21	Физическая культура: воспитание, образование, тренировка (журнал)	http://www.infosport.ru/press/fkvot/
22	Физическая культура в школе (журнал)	http://www.schoolpress.ru

23	газета «Спорт в школе»	http://spo.1september.ru
24	газета «Здоровье детей»	http://zdd.1september.ru

9.2. Перечень программного обеспечения

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г.; срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader: Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор № 223-799 от 0.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).

5. АИБС «МегаПро» (договор № 13215/223П/15-569 от 18.12.2015.; срок действия – бессрочно).

6. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит в подведомственных организациях Министерства образования Забайкальского края и Министерства физической культуры и спорта	Материально-техническое оснащение практики определяется местом её прохождения и поставленными руководителем практики конкретными задачами

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

В процессе прохождения практики студентам рекомендована Рабочая тетрадь (отчёт) практики.

В рабочей тетради практики представлен Индивидуальный план практики, составленный в соответствии с учебным планом, программой практики.

В рабочей тетради отображен план работы на время практик и планируемые виды работ. Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала, может быть использован для оценки умений, обучающихся при прохождении практики.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры СМБД

Люлицина А.А.



Программа рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «30» августа 2024 № 1)

Зав. Кафедрой СМБД
«30» августа 2024г.



Шибеева А.А.

3. Оценка работы студента на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе студента

Руководитель практики от профильной организации _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе студента

Руководитель практики от кафедры _____ / _____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите _____

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
 ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

«Забайкальский государственный университет»
 (ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
 Кафедра спортивных, медико-биологических дисциплин

Дневник прохождения практики

по практике по получению профессиональных умений и опыта
 профессиональной деятельности

Студента _____ курса _____ группы _____ формы обучения

Направление подготовки (специальность) 49.03.01 ФКСТ

Фамилия _____

Имя, отчество _____

Сроки практики _____

Руководитель практики от кафедры:

Профильная организация: _____

(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для
 прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Забайкальский государственный университет»

(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____

Кафедра _____

ОТЧЕТ

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс ____ Группа _____

Направления подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Руководитель практики от кафедры _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от предприятия _____
(должность, Ф.И.О.)

подпись, печать

г. Чита 20__

Структура отчёта о прохождении практики

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

1 *(Описание предприятия и т.д)*

1.1

1.2

2 *(Выполнение работ на практике, выполнение индивидуального задания)*

2.1

2.2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Характеристика учреждения дополнительного образования детей

Название организации _____

Адрес, занимаемая площадь, место расположения _____

Режим работы, № телефона _____

Дата открытия организации _____

Ф.И.О. тренера, педагога-организатора или инструктора _____

Сведения о тренерских кадрах (режим работы, система повышения квалификации) _____

Контингент занимающихся (возраст, пол, направленность занятий, количество групп, количество занимающихся) _____

Система работы организации (специфика работы в каникулярное время и праздничные (выходные) дни) _____

Организация врачебного контроля _____

Спортивные достижения за последние 3 года _____

Наличие спортсооружения _____

Какие спортсооружения используются для работы дополнительно _____

Какой спортивный инвентарь и оборудование имеется в организации _____

Источники финансирования организации _____

Какие имеются секции, команды, оздоровительные группы _____

Дата заполнения _____

Подпись руководителя организации _____

Тестирование показателей _____ подготовленности

Группа _____

Тест	Челночный бег					
	Норматив	Результат				
Иванова Полина	9,9	10,0				

Общий вывод по результатам тестирования:

Тестирование показателей _____ подготовленности

Группа _____

Тест	Челночный бег					
	Норматив	Результат				
Иванова Полина	9,9	10,0				

Общий вывод по результатам тестирования:

Комплекс ОРУ № 1 (без предметов)

№ п/п	Содержание	Дозировка	Организационно- методические указания

Комплекс ОРУ № 2 (с предметами)

№ п/п	Содержание	Дозировка	Организационно- методические указания

Комплекс ОРУ № 3 (без предметов)

№ п/п	Содержание	Дозировка	Организационно- методические указания

Комплекс ОРУ № 3 (с предметами)

№ п/п	Содержание	Дозировка	Организационно- методические указания

ПРОТОКОЛ хронометрирования учебно-тренировочного занятия по избранному виду спорта

Дата проведения _____ Место проведения _____

Занятие проводил _____

Задачи занятия: 1. _____

2. _____

В группе по списку _____ Присутствовало _____

Занималось _____

Наблюдения проводились за учеником _____

Хронометрировал занятие _____

Части занятия	Содержание занятия	Время окончания деятельности	Выполнение физических упражнений	Слушание и наблюдение	Отдых и ожидание	Действия по организации урока	Простои	Примечание
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Приход учеников. Построение, рапорт и т.д.	1'00" 2'20"	1'20"			1'00"	1'00"	

Для определения общей плотности урока суммируются показатели 4, 5, 6 и 7, а двигательной (моторной) – только графа 4 и вычисляют процентное отношение от общего времени, затраченного на занятие.

Делаются выводы.

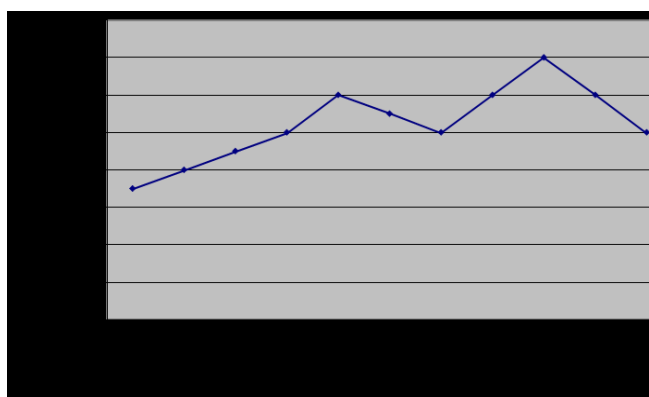
ПРОТОКОЛ
определения физической нагрузки
во время учебно-тренировочного занятия (по данным пульсометрии)

Дата проведения _____ Место проведения _____
 Занятие проводил _____
 Задачи занятия: 1. _____
 2. _____
 В группе по списку _____ Присутствовало _____
 Занималось _____
 Наблюдения проводились за учеником _____
 Анализировал занятие _____

Части занятия	Содержание занятия	Время измерения ЧСС	Величина ЧСС, уд/мин	Примечание
1	2	3	4	5
	Построение, рапорт, сообщение задач урока и т.д.	5'00"	70 80	

Первый замер ЧСС производится сразу после предыдущего урока и считается нормой, второй – на пятой минуте, последний – после окончания урока.

Графическое изображение динамики ЧСС
 учащегося на уроке



Выводы

Характеристика объекта практики – фитнес-клуба (центра).

1. *Общая характеристика объекта практики.* Адрес местонахождения. С какого года ведёт свою деятельность. Виды деятельности (описать какие направления существуют в клубе). Расписание занятий. Ценовая политика в сравнении с другими клубами, краткий анализ. Социальная политика клуба (участие в городских мероприятиях, праздниках, акциях и пр., проведение массовых спортивных мероприятий).
2. *Организационно-правовая форма собственности фитнес-клуба* (ИП, ООО. Наличие расчетного счета, печати, собственной эмблемы или товарного знака). Цель деятельности фитнес-клуба.
3. *Система управления организацией.* Организационная структура управления фитнес-клуба - директор, бухгалтер, кадры, администратор, тренеры и т.д. (Можно в виде схемы или таблицы). Краткое описание функций каждого звена структуры.
4. *Организация планирования.* План продажи абонементов и клубных карт. Основные угрозы деятельности фитнес-клуба, сильные и слабые стороны клуба.
5. *Мотивация труда.* Система продвижения персонала.

Индивидуальная карта клиента

1. Персональные данные (ФИО, возраст, пол, профессия).
2. Опыт физкультурно-оздоровительной или спортивной деятельности (стаж, количество занятий в неделю, вид занятий).
3. Морфофункциональные показатели (длина и масса тела, АД и пульс в покое).
4. Анамнез заболеваний на текущий период (заболевания ОДА, ССС, ДС, перенесённые травмы, наличие хронических заболеваний).
5. Образ жизни (режим труда и отдыха, вредные привычки, питание, сон)
6. Цель занятий, ожидаемый результат.

Примерный рацион питания при занятиях разной направленности

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Масса тела (кг) _____

Длина тела (см) _____

ИМТ (КетлеИ) = (МТ/ДТ²) * 100% _____

Цель _____

Вид нагрузки _____

Количество занятий _____

Время	Продукт	Порция	Граммы	Калории
ИТОГО за приём				

Педагогический анализ тренировочного занятия

1. Общие сведения: задачи занятия, количество занимающихся, время и место проведение, инвентарь и оборудование.

2. Организация тренировочного занятия: внешний вид инструктора, подготовка зала и оборудования, методы организации занимающихся, продолжительность частей занятий.

3. Содержание и направленность тренировочного занятия: содержание частей занятия с анализом применяемых средств и методов.

4. Воспитательная работа инструктора:

- Культура поведения на занятии (культура речи, умение пользоваться профессиональной терминологией, грамотность);
- Коммуникативные способности (стиль общения, обращение и объективность в отношении занимающихся);
- Внешность (соответствие спортивной одежды требованиям тренировочного занятия).

5. Соответствие нагрузок половым, возрастным, индивидуальным особенностям и уровню подготовленности занимающихся, использование врачебного и педагогического контроля в процессе проведения занятия.

6. Общее заключение: анализ проделанной тренером работы с общей оценкой, предложения по улучшению качества работы инструктора.

Подпись студента, анализирующего занятие _____ / _____

Подпись инструктора _____ / _____

Оценка за педагогический анализ _____ / _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения аттестации обучающихся

по учебной практике (тренерской)

для направления подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность программы: «Спортивная тренировка, фитнес»

1. Описание показателей (дескрипторов) и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения практики включает в себя *текущий контроль успеваемости* и промежуточную аттестацию. *Текущий контроль успеваемости* и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Показатели (дескрипторы)	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
УК-2	Знать	- оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения;	- оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность тренера;	- оптимальные способы решения поставленных задач, ресурсы и ограничения; - нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность тренера; - профессиональный стандарт тренера.	Практическое задание
	Уметь	- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции;	- планировать тренировочный процесс в группах начальной подготовки с установкой на достижение высоких спортивных результатов.	- способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; - планировать тренировочный процесс в группах начальной подготовки с установкой на достижение высоких спортивных результатов.	Практическое задание
	Владеть	- способностью организовать работу малых коллективов исполнителей;	- способностью организовать работу малых коллективов исполнителей; - способностью планировать учебно-тренировочный процесс в группах начальной подготовки с соблюдением техники безопасности;	- способностью организовать работу малых коллективов исполнителей; - способностью планировать учебно-тренировочный процесс в группах начальной подготовки с соблюдением техники безопасности; - способностью обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.	Практическое задание

ОПК-1	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - особенности занимающихся различного пола и возраста, критерии оценки их физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на организм занимающихся; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической, психологической подготовки в ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности занимающихся различного пола и возраста, критерии оценки их физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на организм занимающихся; - основные положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности занимающихся различного пола и возраста, критерии оценки их физического развития, определяющие подход к планированию характера и уровня физических нагрузок, анализу результатов их применения; - влияние нагрузок разной направленности на организм занимающихся; - основные положения теории физической культуры, определяющие методику проведения занятий в сфере физической культуры и спорта с различным контингентом обучающихся и занимающихся; - специфику планирования тренировочного процесса, структуру построения занятий, формы и способы планирования в группах начальной подготовки; - документы планирования тренировочного процесса в группах начальной подготовки на разных стадиях и этапах; - терминологию, классификацию и общую характеристику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической, технической, тактической, психологической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - способы оценки результатов учебно-тренировочного процесса в ИВС; - виды и технологию планирования и организации учебно-тренировочного процесса в ИВС. 	Индивидуальное задание
-------	-------	---	--	---	------------------------

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать тренировочную нагрузку в группах начальной подготовки с учетом особенностей физического развития; - планировать учебно-тренировочный процесс с учетом возрастных психологических особенностей занимающихся ИВС в группе начальной подготовки; - мотивировать занимающихся к учебно-тренировочным занятиям в группе начальной подготовки; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный в группе начальной подготовки в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать тренировочную нагрузку в группах начальной подготовки с учетом особенностей физического развития; - планировать учебно-тренировочный процесс с учетом возрастных психологических особенностей занимающихся ИВС в группе начальной подготовки; - мотивировать занимающихся к учебно-тренировочным занятиям в группе начальной подготовки; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный в группе начальной подготовки в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой; - подбирать средства и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме тренировочного процесса и вне; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, занимающихся при освоении программы избранного вида спорта в группе начальной подготовке; - ставить задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать тренировочную нагрузку в группах начальной подготовки с учетом особенностей физического развития; - планировать учебно-тренировочный процесс с учетом возрастных психологических особенностей занимающихся ИВС в группе начальной подготовки; - мотивировать занимающихся к учебно-тренировочным занятиям в группе начальной подготовки; - планировать тренировочный процесс, ориентируясь на общие положения теории физической культуры при опоре на конкретику избранного вида спорта; - планировать учебно-воспитательный в группе начальной подготовки в соответствии с дополнительной общеобразовательной программой; - подбирать средства и устанавливать параметры нагрузок при планировании активного отдыха детей с использованием средств физической культуры и спорта в режиме тренировочного процесса и вне; - использовать на занятиях формы, методы, средства и приемы организации деятельности занимающихся с учетом особенностей ИВС в группе начальной подготовки; - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности, занимающихся при освоении программы избранного вида спорта в группе начальной подготовке; - ставить задачи учебно-тренировочного занятия по ИВС; - подбирать средства и методы для решения задач учебно-тренировочного процесса по ИВС; - подбирать величину тренировочной нагрузки на учебно-тренировочных занятиях по ИВС в соответствии с поставленными задачами и особенностями занимающихся; - раскрывать и интерпретировать методику обучения технике отдельных видов спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - планировать содержание учебно-тренировочных занятий по ИВС с учетом уровня подготовленности занимающихся, материально-технического оснащения, погодных и санитарно-гигиенических условий. 	<p>Индивидуальное задание</p>
--	---	--	--	-------------------------------

ОПК-4	Владеть	- опытом планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС;	- опытом планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - опытом планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций);	- опытом планирования учебно-тренировочных занятий по ИВС; - опытом планирования внеурочных занятий (кружков физической культуры, групп ОФП, спортивных секций); - опытом планирования мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации.	Индивидуальное задание
	Знать	- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов;	- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности;	- критерии и подходы в диагностике индивидуальной спортивной предрасположенности (морфологические подходы, психодиагностические и личностно-ориентированные, спортивно-интегративные подходы); - особенности планирования и методического обеспечения начальной спортивной ориентации и отбора на разных этапах тренировочного и образовательного процессов; - анатомо-физиологические и психологические особенности лиц различного пола на этапах развития, служащие основанием для оценки физических качеств, критериями спортивного отбора в секции, группы спортивной и оздоровительной направленности; - методики массового и индивидуального отбора в ИВС.	Практическое задание
	Уметь	- проводить набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов;	- проводить набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом;	- проводить набор в группу начальной подготовки, в том числе по результатам сдачи нормативов; - определять анатомо-физиологические показатели физического развития человека; - использовать критерии спортивного отбора для оценки соответствия им физических качеств, достигнутых в процессе занятий физической культурой и спортом; - интерпретировать результаты тестирования в ИВС.	Практическое задание

	Владеть	- опытом проведения набора и отбора в секции групп начальной подготовки в ИВС.	- способностью к выявлению наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - опытом проведения набора и отбора в секции групп начальной подготовки в ИВС.	- опытом проведения тестирования подготовленности занимающихся ИВС; - способностью к выявлению наиболее перспективных обучающихся для их дальнейшего спортивного совершенствования; - опытом проведения набора и отбора в секции групп начальной подготовки в ИВС.	Практическое задание
ОПК-4	Знать	- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС;	- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС;	- технику спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы техникой и тактической подготовки в ИВС; - методики обучения технике спортивных дисциплин (упражнений) в ИВС; - средства и методы физической подготовки в ИВС; - воспитательные возможности занятий ИВС; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - специфику деятельности специалиста по ИВС в различных сферах физической культуры и спорта.	Индивидуальное задание

	<p style="text-align: center;">Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться терминологией ИВС на занятиях; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - использовать методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться терминологией ИВС на занятиях; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - использовать методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться терминологией ИВС на занятиях; - пользоваться спортивным инвентарем, оборудованием и контрольно-измерительными приборами на занятиях по ИВС; - организовывать группу занимающихся в зависимости от поставленных задач для безопасного выполнения упражнений ИВС; - использовать методы организации деятельности занимающихся на занятиях по ИВС с учетом материально-технических возможностей организации, возрастных особенностей занимающихся; - рассказывать в доступной форме об эволюции и современном уровне развития ИВС; - показывать основные двигательные действия ИВС, специальные и подводящие упражнения; - применять методы, средства и методические приемы при проведении занятий по ИВС в зависимости от поставленных задач; - объяснять технику выполнения упражнений, ставить двигательную задачу в ИВС; - распределять на протяжении занятия средства ИВС с учетом их влияния на организм занимающихся; - контролировать и оценивать работу занимающихся на занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении средств ИВС, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания; - оценивать качество выполнения упражнений в ИВС и определять ошибки в технике; - определять причины возникновения у занимающихся, ошибок в технике движений в ИВС, подбирать приемы и средства для их устранения; - использовать систему нормативов и методик контроля физической подготовленности занимающихся на занятиях по ИВС. 	<p style="text-align: center;">Индивидуальное задание</p>
--	---	--	---	---

	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> - способностью выполнить и продемонстрировать основные двигательные действия в ИВС; - техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью выполнить и продемонстрировать основные двигательные действия в ИВС; - техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - опытом подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - способностью выполнить и продемонстрировать основные двигательные действия в ИВС; - техникой ИВС на уровне выполнения контрольных нормативов; - опытом подготовки материалов для проведения беседы, теоретического занятия по ИВС; - опытом проведения учебно-тренировочных занятий по ИВС в группах начальной подготовки по обучению технике выполнения упражнений, развитию физических качеств и воспитанию личности учащегося. 	Индивидуальное задание
ОПК-7	Знать	<ul style="list-style-type: none"> - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений в ИВС в группе начальной подготовки, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к занятиям ИВС в группе начальной подготовки; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений в ИВС в группе начальной подготовки, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; 	<ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические требования к занятиям ИВС в группе начальной подготовки; - противопоказания и ограничения к выполнению физических упражнений в ИВС в группе начальной подготовки, которые являются потенциально опасными для здоровья детей; - внешние признаки утомления и переутомления занимающихся; - специфику проведения тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований по ИВС; - основные требования к экипировке, спортивному инвентарю и оборудованию на занятиях и соревнованиях по ИВС. 	Практическое задание, Индивидуальное задание

	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС. - объяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий ИВС в группе начальной подготовки; 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм; - объяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - проводить беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений в ИВС; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий ИВС в группе начальной подготовки; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС 	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать технику безопасности на занятиях с учётом гигиенических норм; - реализовывать контроль отсутствия медицинских противопоказаний к занятиям физической культурой и спортом; - оценивать санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала; - объяснять в простой и доступной форме правила техники безопасности при выполнении упражнений, при использовании спортивного инвентаря; - проводить беседу по профилактике и соблюдении техники безопасности при выполнении упражнений в ИВС; - поддерживать дисциплину во время тренировочных занятий ИВС в группе начальной подготовки; - выявлять неисправности спортивных объектов и инвентаря; - обеспечивать безопасность занимающихся на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по ИВС. 	<p>Индивидуальное задание</p>
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - знаниями для оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - опытом проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями для оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - опытом проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - опытом проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях ИВС; - способностью обеспечить безопасность при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; 	<ul style="list-style-type: none"> - знаниями для оказания первой помощи при неотложных состояниях и травматических повреждениях; - опытом проведения бесед и инструктажа с занимающимися о правилах поведения в помещении спортивного сооружения, на его территории и выполнения этих правил; - опытом проведения инструктажа по технике безопасности на занятиях ИВС; - способностью обеспечить безопасность при проведении учебно-тренировочного занятия по ИВС; - способностью обеспечить безопасность проведения массовых физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий; 	<p>Практическое задание</p>

ПК-2	Знать	- процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта;	- планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта;	- процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - планирование, учет и анализ результатов тренировочного процесса на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - методику тренировочного процесса со спортсменами на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта.	Практическое задание, индивидуальное творческое задание
	Уметь	- осуществлять процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта;	- планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - осуществлять процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта;	- осуществлять процесс отбора обучающихся в группы и секции на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - планировать, учитывать и анализировать результаты тренировочного процесса на этапе начальной подготовки по избранному виду спорта; - осуществлять тренировочный процесс со спортсменами на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта.	Практическое задание, индивидуальное творческое задание
	Владеть	- способностью проводить отбор обучающихся в группы и секции на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта;	- способностью проводить отбор обучающихся в группы и секции на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта; - навыками планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта;	- способностью проводить отбор обучающихся в группы и секции на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта; - навыками планирования, учета и анализа результатов тренировочного процесса на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта; - опытом проведения тренировочного процесса со спортсменами на этапах начальной подготовки по избранному виду спорта.	Практическое задание, индивидуальное творческое задание
ПК-3	Знать	основные средства и методы, способствующие развитию физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения; основные средства и методы для проведения физкультурно-оздоровительных занятий; основные средства и методы для проведения досуговых занятий;	основные средства и методы, способствующие развитию физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения; основные средства и методы для проведения физкультурно-оздоровительных занятий; основные средства и методы для проведения досуговых занятий; методики фитнес тестирования для определения физического состояния населения;	основные средства и методы, способствующие развитию физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения; основные средства и методы для проведения физкультурно-оздоровительных занятий; основные средства и методы для проведения досуговых занятий; методики фитнес тестирования для определения физического состояния населения; оптимальные средства для продвижения фитнес-услуг населению; индивидуальные программы занятий фитнесом и сопровождение их внедрения	Практическое задание, индивидуальное творческое задание

	Уметь	<p>подбирать основные средства и методы, способствующие развитию физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения;</p>	<p>подбирать основные средства и методы, способствующие развитию физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения; Определять основные средства и методы для проведения физкультурно-оздоровительных занятий;</p>	<p>подбирать основные средства и методы, способствующие развитию физических качеств и продолжительности физически активного периода жизни населения; Определять основные средства и методы для проведения физкультурно-оздоровительных занятий; основные средства и методы для проведения досуговых занятий; применять методики фитнес тестирования для определения физического состояния населения;</p>	<p>Практическое задание, индивидуальное творческое задание</p>
	Владеть	<p>Проводит консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу и реализует мероприятия по формированию мотивации населения к занятиям фитнесом.</p>	<p>Проводит консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу и реализует мероприятия по формированию мотивации населения к занятиям фитнесом. Осуществляет организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и досуговых занятий с использованием упражнений; фитнес-тестирование с целью определения физического состояния населения</p>	<p>Проводит консультирование населения при реализации индивидуальных программ по фитнесу и реализует мероприятия по формированию мотивации населения к занятиям фитнесом. Осуществляет организацию и проведение физкультурно-оздоровительных и досуговых занятий с использованием упражнений; фитнес-тестирование с целью определения физического состояния населения Осуществляет подбор и разработку оптимальных средств для продвижения фитнес-услуг населению, в том числе индивидуальных программ занятий фитнесом и сопровождение их внедрения</p>	<p>Практическое задание, индивидуальное творческое задание</p>

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе практики. Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции и/или индикаторы компетенции	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный этап, связанный с ознакомлением с программой практики	УК-2, ОПК-1,	Практическое задание
2	Основной этап. Учебно-методический процесс	ОПК-1, 4, 7 ПК-2, 3	Индивидуальное творческое задание
3	Заключительный этап – аналитический, направлен на подведение студентом итогов практики, - самооценка	УК-2, ПК-2, ПК-3	Отчет по практике Дневник прохождения практики Презентация

Критерии и шкала оценивания практического задания

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Студент самостоятельно разработал инструкцию по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Предоставил сведения в практическом задании о базе практики, расписании занятий и список группы. Критерий приёма детей.
«не зачтено»	Студент не разработал инструкцию по технике безопасности при занятиях физической культурой и спортом. Не имеет никаких сведений о базе практики, расписания занятий и списка группы.

Критерии и шкала оценивания индивидуальных творческих заданий

В процессе практики студент разрабатывает и составляет различные документы, необходимые для проведения учебно-тренировочных занятий. Задания выполняются в индивидуальной и творческой форме. В них входят:

- Проведение тестирования показателей различной подготовленности занимающихся.

- Составление требований к спортивному инвентарю и спортивной форме в избранном виде спорта.

- Проведение анализа методик спортивной тренировки.
- Составление и проведение 4 комплексов общеразвивающих упражнений.
- Проведение хронометража учебно-тренировочного занятия.
- Проведение пульсометрии учебно-тренировочного занятия.
- Составление характеристики объекта практики – фитнес клуба (центра).
- Заполнение индивидуальной карты клиента.
- Составление примерного рациона питания при занятиях разной направленности.
- Проведение анализа методик фитнес-тренировки.
- Проведение педагогического анализа тренировочного занятия.

<i>Оценка</i>	<i>Критерий оценки</i>
«зачтено»	Обучающийся правильно и в полном объеме выполнил индивидуальное творческое задание. Содержание работы соответствует поставленным задачам, направленности занятий, мероприятий.
«не зачтено»	При выполнении индивидуального творческого задания содержание не соответствует поставленным задачам. Либо документ не разработан.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Выделение основных идей презентации	Соответствие целей и задач указанной теме Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
	Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»

Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

Критерии оценивания отчета

Оценивание отчетов практики студентов складывается по итогам реализации разделов практики:

- ✓ Практическое задание;
- ✓ Индивидуальное творческое задание;
- ✓ Презентация.

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнение всех заданий на оценку «зачтено»
«хорошо»	Выполнение 2 заданий из 3 на оценку «зачтено», остальные выполнены частично или отправлены на доработку
«удовлетворительно»	Выполнение 1 задания из 3 на оценку «зачтено», остальные выполнены частично или отправлены на доработку
«неудовлетворительно»	Не выполнено не одного задания

Критерии оценивания дневника практики

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	Наличие заполненного дневника практики (подписи, печати)
«не зачтено»	Отсутствие дневника практики

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема программы практики. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала.

Шкала оценивания	Критерии	Уровень освоения компетенций
Отлично	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – заполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; 	Эталонный
Хорошо	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции <p>Дневник:</p>	Стандартный

	– заполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями.	
Удовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – низкий уровень оформления документации по практике. 	Пороговый
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. <p>Отчет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер <p>Дневник:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не оформлен в соответствии с требованиями 	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости.

1) Характеристика учреждения (приложение 3), список группы, расписание учебно-тренировочных занятий группы.

2) Критерии приёма обучающихся (положение о приёме, какие документы необходимы) (форма произвольная).

3) Данные тестирования показателей различной подготовленности занимающихся (проведение тестирования минимум по двум видам подготовки, приложение 4).

4) Инструкция по технике безопасности в избранном виде спорта (форма произвольная).

5) Требования к спортивному инвентарю и спортивной форме в избранном виде спорта.

6) Анализ методик спортивной тренировки. Используя метод наблюдения и метод опроса в произвольной форме, описать какие методики спортивной тренировки использует тренер при проведении учебно-тренировочных занятий.

7) Составить и провести 4 комплекса общеразвивающих упражнений (приложение № 5)

8) Протокол хронометрирования учебно-тренировочного занятия (приложение № 6).

9) Протокол пульсометрии (приложение № 7).

10) Характеристика объекта практики – фитнес клуба (центра) (приложение № 8).

11) Индивидуальная карта клиента (приложение № 9).

12) Примерный рацион питания при занятиях разной направленности (приложение № 10)

13) Анализ методик фитнес-тренировки. Используя метод наблюдения и метод опроса в произвольной форме, описать какие методики фитнес-тренировки использует тренер при проведении занятий.

14) Педагогический анализ тренировочного занятия (приложение № 11).

15) Дневник прохождения практики.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Итоговое оценивание по практике осуществляется путем сложения результатов выполнения заданий по разделам практике:

- ✓ Практическое задание;
- ✓ Индивидуальное творческое задание;
- ✓ Презентация;
- ✓ Дневник практики;
- ✓ Отчет по практике

Критерий итоговой оценки по практике

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	Выполнение всех заданий на оценку «зачтено»
«хорошо»	Выполнение 4 заданий из 5 на оценку «зачтено»
«удовлетворительно»	Выполнение 3 заданий из 5 на оценку «зачтено»
«неудовлетворительно»	Выполнение менее 3 заданий из 5 на оценку «зачтено»

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов.

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Практическое задание	Оценивание практического задания осуществляется во внеаудиторное время и на консультациях у руководителя практики, результаты решения могут быть представлены во время проведения заключительной конференции по практике.
Выполнение индивидуального творческого задания	Руководитель практики на установочной конференции доводит до сведения студентов содержание заданий, формы выполнения, знакомит с критериями оценивания. В назначенный срок студенты сдают выполненные задания на проверку, затем помещают в отчет.

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации – дифференцированного зачета

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачёте обращается особое внимание на следующее:

- даны полные, развернутые ответы на поставленные вопросы;
- ответ логичен, доказателен;
- теоретические положения подкреплены примерами из практики;

- отчет представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией;
- дневник представлен в требуемой форме со всей необходимой информацией.
- качественно и своевременно выполнены задания по практике

и т.д.

Руководитель по практике:

- пишет отзыв о выполнении обучающимся плана практики;
 - заполняет аттестационный лист по практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»;
- если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Компетенция	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Эталонный	Стандартный	Пороговый	Компетенция не освоена

- выставляет оценку за выполнение программы практики;
- оценивает выполнение обучающимся индивидуального задания, учитывая: отчет обучающегося по практике; дневник, *портфолио, отсутствие и (или) наличие поощрений и (или) замечаний, доклад и презентацию по итогам практики.*